

個別の学習 — 国語 読み書き教材（基本教材 文—5）

ポイント

子どもに合った内容を取り上げ、子どものペースで学習を進めます。
細かい段階で確実な内容の習得をめざします。

三語文（手段を表す言葉のある文）を読んだり書いたりすることができるようになることをめざします。

学習の流れ

- 1 文を読む。
- 2 手段を表す言葉を捉える。
- 3 動きと文をつなぐ。
- 4 語句をつないで文をつくる。
- 5 手段を表す言葉を入れて三語文を書く。
目的語を入れて書く→述部を入れて書く→助詞を入れて書く。
- 6 文を書く。



個別課題—文5



学び方がわかって
いるので、一人で進
められます。

大事なところを強
調したり、習熟のた
めに反復学習を促す
支援をします。



ぶんをよんだり
かいたりします

学習後の 発表で



バットで
ボールを
うちます



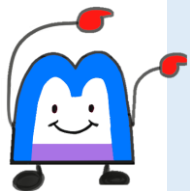
はしで
ごはんを
たべます



じぶんで
ぶんを
つくりました。

学習ワーク

こんな学習です



1

よみましょう。

ないふでかわをむく。
えんびつでじをかく。
ばすでいろをぬる。
すぶうんでかれえをたべる。
あみでとんぼをとる。

2

「なに」をつかっていますか。ことばをはりましょう。

Five empty vertical boxes for writing.

3

えとぶんをせんでつなぎましょう。

ばすでいろをぬる。
えんびつでじをかく。
あみでとんぼをとる。
ないふでかわをむく。
すぶうんでかれえをたべる。

4

えにあうようにふたつのことばをあわせてはりましょう。

Five empty vertical boxes for writing.

5-1

□にことばをかいてぶんをつくりましょう。

かわをむく。
じをかく。
いろをぬる。
かれえをたべる。
とんぼをとる。

5-2

□にことばをかいてぶんをつくりましょう。

あみで
すぶうんで
ばすで
えんびつで
ないふで

5-3

□にもじをかいてぶんをつくりましょう。

あみ □
とんぼ □
とんぼ □
とる □

すぶうん □
たべる □
たべる □
たべる □

ばす □
いろ □
いろ □
ぬる □

えんびつ □
じ □
じ □
かく □

ないふ □
かわ □
かわ □
むく □

6

えをみてぶんをかきましょう。

Five empty vertical boxes for writing.



家でつくったおにぎりのつくり方を伝えられようになることをめざします。

1 教材文を読む

音読をする

のりをまく。	にぎる。	ごはんを ふりかけをまぜる。	ごはんを ふりかけを いれる。	ふりかけを いれる。	ごはんを いれる。	ふりかけおにぎりを つくる。
ぼうる	さら	ちやわん	しゃもじ	のり	ふりかけ	ごはん

言葉を貼って挿絵を読む

動き			もの		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
まぜる。	いれる。	いれる。	ちやわん	ぼうる	さら
			のり	ふりかけ	ごはん

2 言葉を貼って文をつくり、読む

目的語を貼る

<input type="text"/>	と	<input type="text"/>	を	に入れる。
をまぜる。			ふりかけ	ごはん

動作語を貼る

<input type="text"/>	ごはんと ふりかけを	<input type="text"/>	ごはんを	<input type="text"/>
		まぜる。	いれる。	いれる。

文を貼る

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ごはんと ふりかけを まぜる。	ふりかけを いれる。	ごはんを いれる。

個別課題
「ふりかけおにぎり」をつくろう



こんな学習を
しているよ



まとめの発表

3 ふりかけおにぎりづくりを書く

目的語を書く

<input type="text"/>	と	<input type="text"/>	を	に入れる。
をまぜる。			ふりかけ	ごはん

動作語を書く

<input type="text"/>	ごはんと ふりかけを	<input type="text"/>	ごはんを	<input type="text"/>
		まぜる。	いれる。	いれる。

文を書く

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ごはんと ふりかけを まぜる。	ふりかけを いれる。	ごはんを いれる。

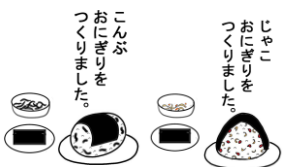
4 挿絵や文で おにぎりづくりを話す

挿絵と文を貼って話す

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ごはんと ふりかけを まぜる。	ふりかけを いれる。	ごはんを いれる。

文を書いて話す

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ごはんと ふりかけを まぜる。	ふりかけを いれる。	ごはんを いれる。



おうちでおにぎりを
つくりました

じゃこ
おにぎりを
つくりました。

こんぶ
おにぎりを
つくりました。

同教材で取り組む全体学習 — 国語 説明文教材

ポイント

全体学習では、人の話を聞いたり問いに答えたりする学び合いで学習の理解を高め合うようにします。

また、教師や友だちの話を聞くことや伝わるように話すことで学習規律も育つようにします。

「だれがなにをかいましたか」「なにをしていますか」の問いを基に絵や文を読んで、伝えることができるようになることをめざします。

学習の流れ

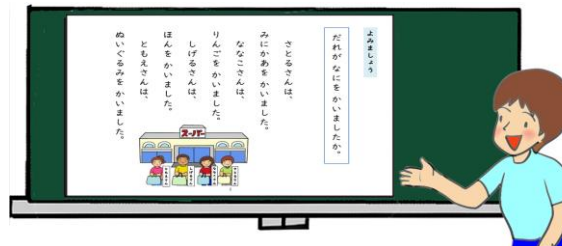
- 1 問いを基に、音読をする。
- 2 読んだことを絵に表す。
- 3 読んだことを言葉に表す。

説明文の基礎3の表紙



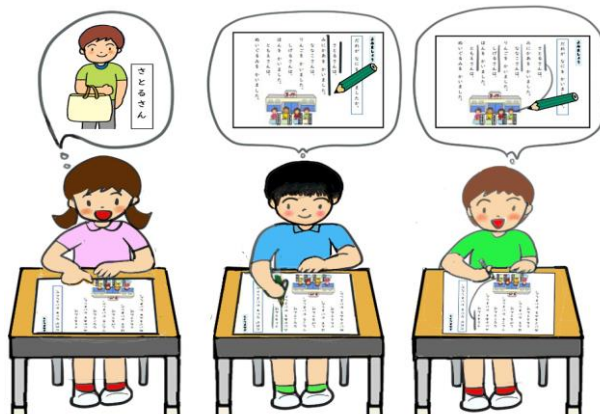
1 「だれがなにをかいましたか」の問いにそって読む

はじめに、全員で教材文を読みま
す。問いの文に着
目させ個別の課題
に取り組むように
します。



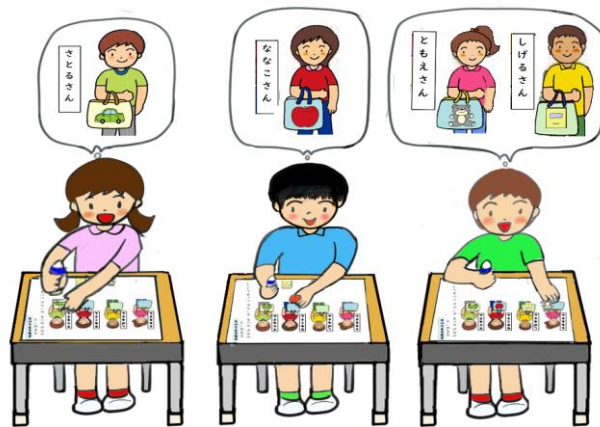
みんなで
読みましょ
う

大事な言葉や文に線を引いたり、
挿絵を読んだりする。



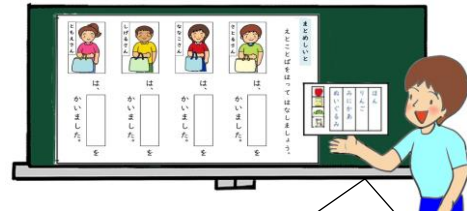
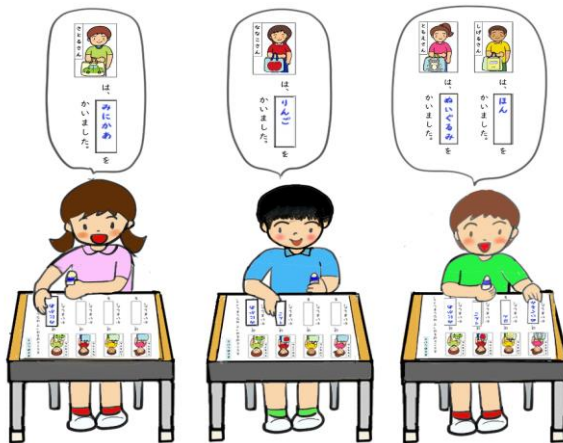
2 問いにそって読んだことを絵に表す

誰が何を買ったか絵を貼る。



3 問いにそって読んだことを文に表したり話したりする

文に単語カードを貼ったり、言葉を書いたりする。



誰が
何を
買いましたか
文をつくって
話しましょう

同教材で取り組む全体学習 — 国語 かるた教材

ポイント

正しく聞くことは、読み書きの基礎として大切です。聞く、読む、書くを繰り返すことでそれぞれの力が定着します。

単語や主述を整えた文を書けるようになることをめざします。

学習の流れ

- 1 聞いたとおりに話す。
- 2 聞いて絵や単語を取り出す。
- 3 聞いて絵や文を取り出す。
- 4 教師の言葉（ものの名まえ）を聞いて単語を書く。
- 5 教師の言葉（二語文や三語文）を聞いて文を書く。

正しく聞くことが大事です。



1 言葉を聞いて、聞いたとおりに言語表現をする

読み札（習熟教材一掃除の時間から）

いれる。 ごみを	ほうきを かたづける。	ぞうきんを かたづける。	ゆかをふく。 もっふで	みずをいれる。 ばけつに
みずを すすめる。	かたづける。 ほうきを	ぞうきんで つくえをふく。	あつめる。 ごみを	ばけつで ぞうきんを あらう。

聞いたとおりに正しく言えるようになるまで聞く。














ぞうきんで
つくえをふく

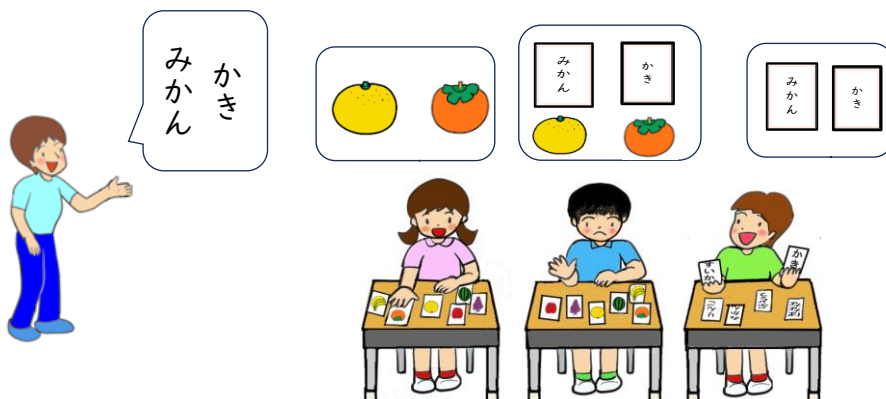


2 ものの名まえを聞いて、絵と単語カードを取る

絵札や読み札（習熟教材－果物から）

						もも	かき	なし	みかん	りんご	ばなな
						すいか	きうい	めろん	いちご	ぶどう	

1回 聞いて、絵や単語カードを取る。



3 ニ語文や三語文を聞いて、絵と文カードを取る

絵札や読み札（習熟教材－掃除の時間から）

					ごみを いれる。	かたづけ る。	ほうきを かたづけ る。	ぞうきんを かたづけ る。	ぞうきんを つくえを ふく。	もっふで ゆかを ふく。	みずを いれる。	ばけつに みずを いれる。
					みずを すてる。	かたづけ る。	ばけつを かたづけ る。	ぞうきんを つくえを ふく。	ぞうきんを あつめる。	ほうきを かたづけ る。	ばけつで みずを いれる。	ばけつで ぞうきんを あらう。

1回聞いて、絵や文カードを取る。



4 ものの名まえを聞いて、聞いたとおりに書く

読み札（基本教材－単語から）

あり	あし	あめ	かさ	かお	かめ
あか	いも	いと	いす	いぬ	かに

聞いたとおりに、単語を書く。

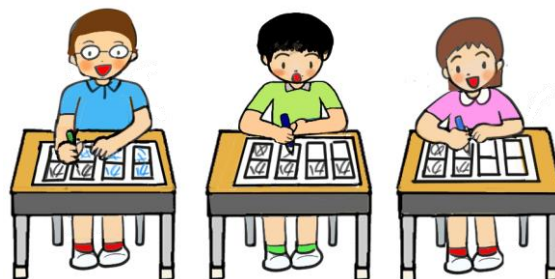
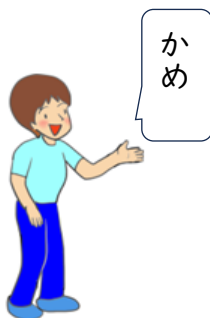
か	か	か
に	お	め

なぞり書き

か	か	か

語尾を書く

単語を書く



5 ニ語文や三語文を聞いて、聞いたとおりに書く

読み札（基本教材－文から）

たおるで かおをふく。	たおるで かおをふく。	もつぶで ゆかをふく。	たなをふく。 ぞうきんで	じをか。 すぶうんで	えんびつて たべを。	いろをぬる。 とんぼを	ばすて あみで
あつめる。 ごみを	ほうきて のむ。	すどろおで じゆうすを	かわをおく ないふで	たべを。 たべを。	すぶうんで たべを。	とんぼを とんぼを	あみで とんぼを

聞いたとおりに、文を書く。

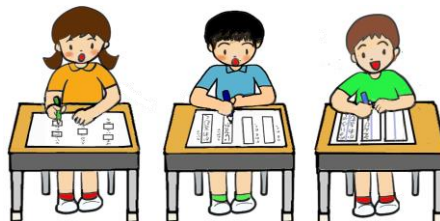
えんびつ	ないふ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
じ	かわ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
かく。	むく。

助詞を書く

えんびつて	ないふで

述部を書く

全文を書く



全体学習 - 国語 4コマ漫画

ポイント

4コマ漫画は、物語文の素地を培うことをねらいとして取り上げています。

絵や文から、登場人物がしたこと、言ったこと、思ったこと、いつ、どこで、場面等を捉えることをめざします。

学習の流れ

- 1 4つの場面の絵と文を並べてあらすじをつくる。
- 2 登場人物を見つけ、文に表す。
- 3 したことや言ったこと、思ったこと等を絵や文に表す。

漫画の表紙

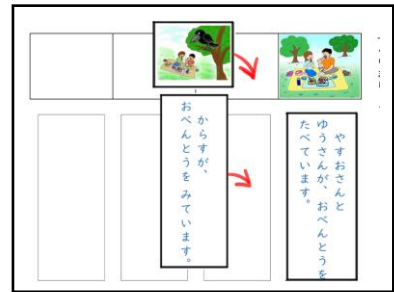
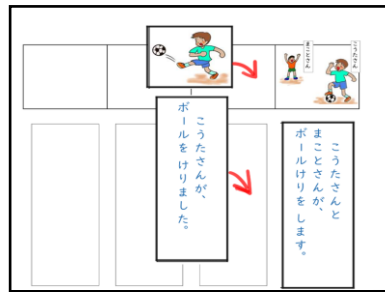
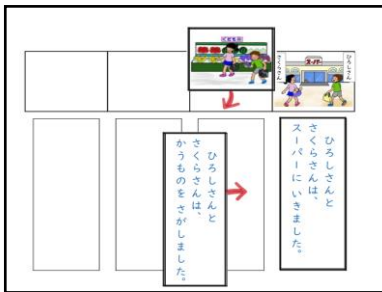


かいものといったよ
登場人物がしたことを表す

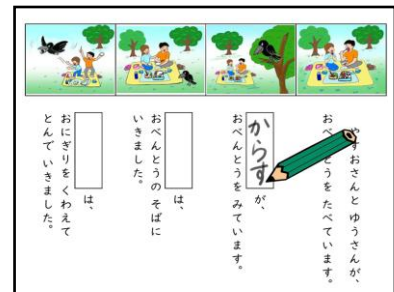
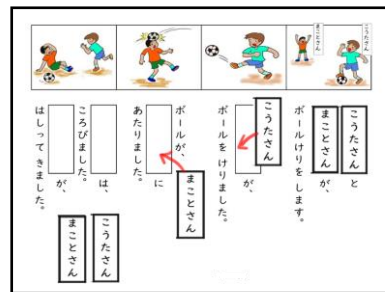
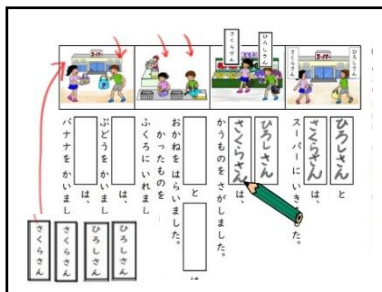
ボールをけったよ
登場人物が言ったことを表す

からすがおにぎりと
とったよ
登場人物が思ったことを表す

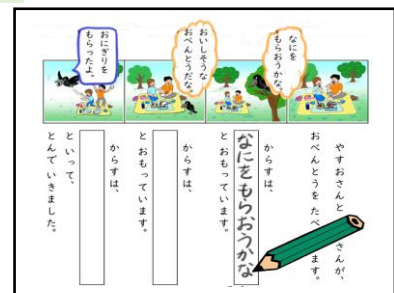
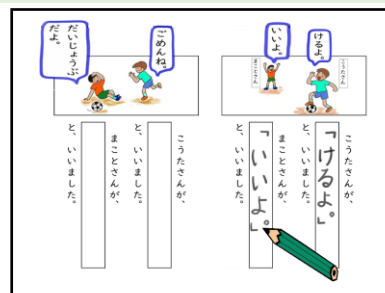
1 絵と文を貼ってあらすじをつくる。



2 登場人物を見つけ、文に表す。

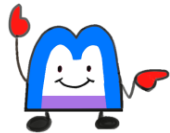


3 したこと、言ったこと、思ったことを書く。



活動の流れと課題の提示

自分の課題
を捉えること
が大事です。



ま
ん
が
を
つ
く
ろ
う

1 めあてをはつびようする
2 えとぶんをはつてはなしをつくる。
でてきたひじなど
したこと、いったこと
おもったこと
いつのこと
3 はつびようをする。

か
だ
い

か
ら
す
が
お
に
ぎ
り
を
と
つ
た
よ

お
も
つ
た
こ
と

ポ
ー
ル
を
け
つ
た
よ

い
つ
た
こ
と

か
い
も
の
に
い
つ
た
よ

し
た
こ
と

今日の学習の発表

だ
れ
が
何
を
し
た
か
を
書
き
ま
し
た



① だれが何をしましたか？

② 何をしましたか？

③ 何をしましたか？

④ 何をしましたか？

⑤ 何をしましたか？

⑥ 何をしましたか？

⑦ 何をしましたか？

⑧ 何をしましたか？

⑨ 何をしましたか？

⑩ 何をしましたか？

⑪ 何をしましたか？

⑫ 何をしましたか？

⑬ 何をしましたか？

⑭ 何をしましたか？

⑮ 何をしましたか？

⑯ 何をしましたか？

⑰ 何をしましたか？

⑱ 何をしましたか？

⑲ 何をしましたか？

⑳ 何をしましたか？

㉑ 何をしましたか？

㉒ 何をしましたか？

㉓ 何をしましたか？

㉔ 何をしましたか？

㉕ 何をしましたか？

㉖ 何をしましたか？

㉗ 何をしましたか？

㉘ 何をしましたか？

㉙ 何をしましたか？

㉚ 何をしましたか？

㉛ 何をしましたか？

㉜ 何をしましたか？

㉝ 何をしましたか？

㉞ 何をしましたか？

㉟ 何をしましたか？

㊱ 何をしましたか？

㊲ 何をしましたか？

㊳ 何をしましたか？

㊴ 何をしましたか？

㊵ 何をしましたか？

㊶ 何をしましたか？

㊷ 何をしましたか？

㊸ 何をしましたか？

㊹ 何をしましたか？

㊺ 何をしましたか？

㊻ 何をしましたか？

㊼ 何をしましたか？

㊽ 何をしましたか？

㊾ 何をしましたか？

㊿ 何をしましたか？

言
っ
た
こ
と
を
書
き
ま
し
た



① 何を言いましたか？

② 何を言いましたか？

③ 何を言いましたか？

④ 何を言いましたか？

⑤ 何を言いましたか？

⑥ 何を言いましたか？

⑦ 何を言いましたか？

⑧ 何を言いましたか？

⑨ 何を言いましたか？

⑩ 何を言いましたか？

⑪ 何を言いましたか？

⑫ 何を言いましたか？

⑬ 何を言いましたか？

⑭ 何を言いましたか？

⑮ 何を言いましたか？

⑯ 何を言いましたか？

⑰ 何を言いましたか？

⑱ 何を言いましたか？

⑲ 何を言いましたか？

⑳ 何を言いましたか？

㉑ 何を言いましたか？

㉒ 何を言いましたか？

㉓ 何を言いましたか？

㉔ 何を言いましたか？

㉕ 何を言いましたか？

㉖ 何を言いましたか？

㉗ 何を言いましたか？

㉘ 何を言いましたか？

㉙ 何を言いましたか？

㉚ 何を言いましたか？

㉛ 何を言いましたか？

㉜ 何を言いましたか？

㉝ 何を言いましたか？

㉞ 何を言いましたか？

㉟ 何を言いましたか？

㊱ 何を言いましたか？

㊲ 何を言いましたか？

㊳ 何を言いましたか？

㊴ 何を言いましたか？

㊵ 何を言いましたか？

㊶ 何を言いましたか？

㊷ 何を言いましたか？

㊸ 何を言いましたか？

㊹ 何を言いましたか？

㊺ 何を言いましたか？

㊻ 何を言いましたか？

㊼ 何を言いましたか？

㊽ 何を言いましたか？

㊾ 何を言いましたか？

㊿ 何を言いましたか？

想
っ
た
こ
と
を
書
き
ま
し
た



① 何を思いましたか？

② 何を思いましたか？

③ 何を思いましたか？

④ 何を思いましたか？

⑤ 何を思いましたか？

⑥ 何を思いましたか？

⑦ 何を思いましたか？

⑧ 何を思いましたか？

⑨ 何を思いましたか？

⑩ 何を思いましたか？

⑪ 何を思いましたか？

⑫ 何を思いましたか？

⑬ 何を思いましたか？

⑭ 何を思いましたか？

⑮ 何を思いましたか？

⑯ 何を思いましたか？

⑰ 何を思いましたか？

⑱ 何を思いましたか？

⑲ 何を思いましたか？

⑳ 何を思いましたか？

㉑ 何を思いましたか？

㉒ 何を思いましたか？

㉓ 何を思いましたか？

㉔ 何を思いましたか？

㉕ 何を思いましたか？

㉖ 何を思いましたか？

㉗ 何を思いましたか？

㉘ 何を思いましたか？

㉙ 何を思いましたか？

㉚ 何を思いましたか？

㉛ 何を思いましたか？

㉜ 何を思いましたか？

㉝ 何を思いましたか？

㉞ 何を思いましたか？

㉟ 何を思いましたか？

㊱ 何を思いましたか？

㊲ 何を思いましたか？

㊳ 何を思いましたか？

㊴ 何を思いましたか？

㊵ 何を思いましたか？

㊶ 何を思いましたか？

㊷ 何を思いましたか？

㊸ 何を思いましたか？

㊹ 何を思いましたか？

㊺ 何を思いましたか？

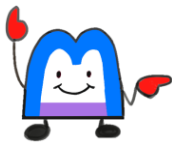
㊻ 何を思いましたか？

㊼ 何を思いましたか？

㊽ 何を思いましたか？

㊾ 何を思いましたか？

㊿ 何を思いましたか？



異教材で進める全体学習 — 国語 個別の課題

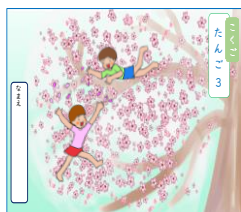
ポイント

自分の課題に集中して取り組み、自力で解決する力をつけます。
一人一人に合った内容を取り上げます。

学習の流れ

- 1 一人一人が学習のめあてをつかみ、発表する。
- 2 一人一人が自分の課題を進める。
- 3 分かったことや頑張ったことを発表し交流する。

個別の課題の例



たngo3

- 1 絵と文字を読む。
- 2 絵と単語をつなぐ。
- 3 なぞり書きをする。
- 4 視写をする。
- 5 絵を見てものの名まえを書く。
- 6 言葉を記憶して書く。



くだもの-かき

- 1 音読をする。
- 2 絵と文をつなぐ。
- 3 助詞を入れて文をつくる。
- 4 述部を入れて文をつくる。
- 5 文を書く。



まんが-いったこと

- 1 あらすじをつくる。
- 2 登場人物の名前を絵に貼って、文に書き入れる。
- 3 吹き出しをつけて、言ったことを文に書き入れる。



じこしょうかいをしよう

- 1 音読をする。
- 2 友だちを紹介する。
 - たなかさんの紹介
 - さとうさんの紹介
 - きむらさんの紹介
- 3 クラスの友だちを紹介する文を書く。

任意に取り上げた学習ワーク

たngo3

す い か	は さ み	つ く え	た お る
□	□	□	□

す い か	は さ み	つ く え	た お る

くだもの-かき

よみましょう

かきをかききる。

かきのかきをむく。

かきをあらう。

かきをかきをむく。

かきをかききる。

かきをかきをむく。

かきをあらう。

かきをかきをむく。

まんが-いったこと

あそびにきました。

あ、ぼうしがとびました。

ぼうしがひりました。

ぼうしをもらいました。

ありがとうございます。

たいせんは、と、いきました。

まささんは、と、いきました。

あ、ぼうしがとびました。

ぼうしがひりました。

ぼうしをもらいました。

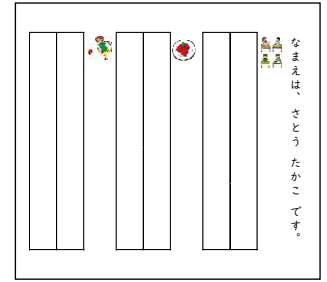
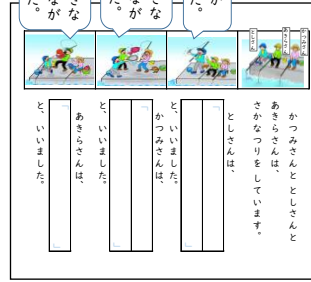
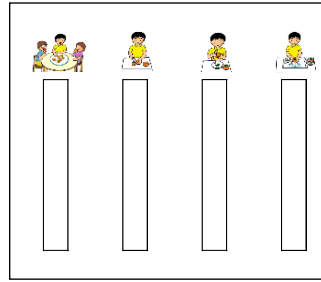
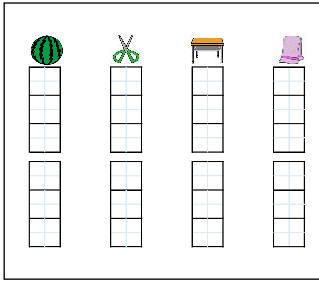
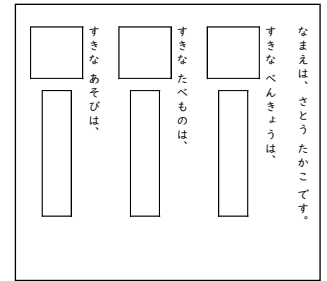
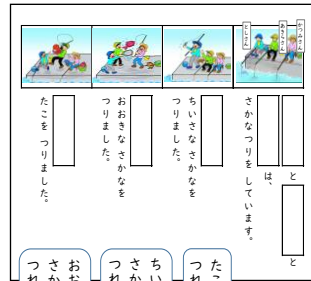
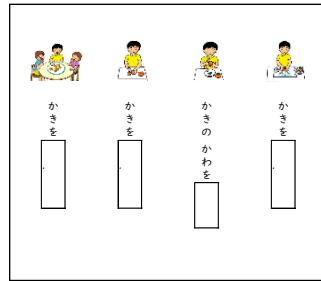
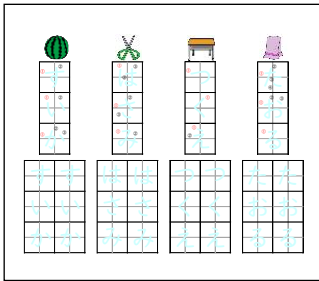
ありがとうございます。

じこしょうかいをしよう

じこしょうかいをしよう

すきなべんきょう、すきなたべもの、すきなあそびをいってじこしょうかいをしよう。

すきな	すきな	すきな
たべもの	たべもの	あそび



活動の流れと課題の提示

自分の課題
を捉えること
が大事です。



学習のめあて と個別の学習

えをみて
ものの
なまえを
かく

えをみて
ぶんをかく

だれが
なにを
いったかを
かく

クラスの
ともだちを
しようかい
する

個別の課題に 取り組む 子どもたち



たおろ
つくえ
はさみ
すいか

かきのかを
おくる

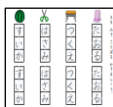
「あほうしが
おちている」
「あほうしが
とんだ」

かなさんの
かこう

今日の学習の
発表と交流



見ないで
書きました



何度も読んで
書きました



二人がいった
ことを書きま
した



かなさんの紹介
を書きました



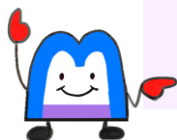
異教材で進める全体学習 — 算数 個別の課題

ポイント

自分の課題に集中して取り組み、自力で解決する力をつけます。
一人一人に合った内容を取り上げます。

学習の流れ

- 1 一人一人が学習のめあてをつかみ、発表する。
- 2 一人一人が自分の課題に取り組む。
- 3 分かったことや頑張ったことを発表し交流する。



個別の課題と今日の学習の例



1・2・3のかず

- 1 すうじのよみかき
すうじのならば
- 2 かずをかぞえる
- 3 **おなじかずをつなぐ**
- 4 かずをあらわす。
- 5 おおきさをくらべる
- 6 かずをせいりする



20よりおおきいかず

- 1 なん十といくつの
かぞえかたとかきかた
- 2 かずのよみかたかきかた
- 3 かずをあらわす
- 4 なん十といくつをあわせる
- 5 **すうひょうをよむ**
- 6 かずのせんをよむ



たしざんとひきざん

- どんなけいさんになるのかな
- 1 きそがくしゅう
 - 2 **ためしのがくしゅう**
 - 3 せんたくがくしゅう
 - 4 はってんがくしゅう

※ 赤字は今日の学習



わりざん

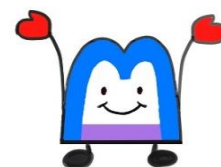
- 1 かずをわける
- 2 わりざんのしき1
- 3 わりざんのしき2
- 4 **わりざんのこたえ**
- 5 わりざんのけいさん
- 6 わりざんのもんだいづくり



くりあがりのある けいさん

- 1 **たすかずをわけて10をつくるけいさん**
- 2 たされるかずをわけて10をつくるけいさん
- 3 5といくつにして10をつくるけいさん

自分のめあてを
確実に捉えるよう
にします。



任意に取り上げた学習ワーク

1・2・3のかず

20より おおきいかず

たしざんとひきざん どんなけいさんになるのかな

わりざん

くりあがりのある けいさん



1 2 3 とかぞえますよう。

いち $1 = 1$

に $2 = 2 + 2$

さん $3 = 3 + 3 + 3$

よみかきよう。

1 2 3

□にかずをかきましよう。

10のねんごし $10 < 30$ $10 < 9$

10のねんごし $10 < 20$ $10 < 10$

10のねんごし $10 < 40$ $10 < 5$

□にかずをしきをかきましよう。

① 6にん のれる トロツツに 3にん のっている。あと [] のれる。 $6 - 3 = \square$

② 7にん すわる いすに 4にん すわっている。あと [] すわる。 $7 - 4 = \square$

③ 8こ けいん けいこに 5こ けいん けいこ。あと [] けいん。 $8 - 5 = \square$

④ 10こ けいん けいこに 4こ けいん けいこ。あと [] けいん。 $10 - 4 = \square$

おなじかずずつ わけると 1人ぶんは いくつですか。

9人ぶんは ()

9人ぶん

9+4の けいざんを かんがえましよう。

① 9はあと 1で 10 $9 + 1 = 10$

② 4は 1と 3 $9 + 4 = 9 + 1 + 3 = 13$

9 + 4 = □

かずをかきましよう。

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10がいっつ 1がいっつにして、かずをかきましよう。

10のねんごし $10 < 10$ $10 < 10$

10のねんごし $10 < 10$ $10 < 10$

10のねんごし $10 < 10$ $10 < 10$

10のねんごし $10 < 10$ $10 < 10$

たしざんをしき

トロツツに 6にん のれる。いま 3にん のっている。あと 3にん のれる。 $6 - 3 = 3$

1 もんたいを かんがえま。

○ はずかぬことばを □でかきこ。

○ はずかぬことばを ぬく。

○ はずかぬことばと ぬくことばを かく。

まわりを かんがえま。

2とろつとろつに おなじ人数のまわりを。1とろつに 2人ずつのまわりを。

まわりを かんがえま。

まわりを かんがえま。

ちいさいかずを わけて けいざんを かんがえましよう。

9 + 3 = □ $9 + 4 = □$ $9 + 5 = □$

9 + 7 = □ $9 + 2 = □$ $9 + 6 = □$

9 + 8 = □ $9 + 1 = □$ $9 + 9 = □$

おなじかずを せんで つなごましよう。

3 2 1

□にかずをかきましよう。

20							
30	31	32	33	34	35	36	
40							49
50			54	55	56	57	58 59

□ のれつの ちいさいの すうじは □

□ のれつの ちいさいの すうじは □

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	73	74	75	77	78	79		
80	81	83	84	85	87	88	89		
90	91	93	94	95	97	98	99		
100									

□ のれつの ちいさいの すうじは □

□ のれつの ちいさいの すうじは □

2 しきを かんがえま。

えすで かんがえま。

すうずで かんがえま。

3 こぼれしきを つく。

トロツツにのれる [] にん のっている。 [] にん を [] にん ぬく。あと [] にん のれる。

24の 2を 4で わけると 6人ぶん。1人ぶんは なんにん になりますか。

えすで かんがえま。

24 ÷ 4 = 6

えすで かんがえま。

24 ÷ 6 = 4

けいざんを しましよう。

9 + 2 = □ $9 + 6 = □$

9 + 3 = □ $9 + 7 = □$

9 + 5 = □ $9 + 9 = □$

9 + 4 = □ $9 + 8 = □$

活動の流れと課題の提示

かだい

1・2・3のかず

わりざん

きょうのがくしゅう

20よりおおきいかず

20									
30	31	32	33	34	35	36			
40									49
50				54	55	56	57	58	59

どんなけいさんになるのかな

かつどう

めあてをはっぴょうする

かだい

がくしゅうしたことをはっぴょうする。

学習のめあて

おなじかずをつなぐ

20よりおおきいかずのならばかた

ためしのがくしゅうでしきを見つける

わりざんのこたえのみつけかた

くりあがりのけいさんのしかた

今日の学習の発表

同じ数どうしを集めました

横や縦の並び方を見つけて書きました

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

□ のれつの 一のくらの すうじは 6

□ のれつの 一のくらの すうじは 2

あと何台で5台 絵と図で考えました

わり算の答えを わる数のかけ算の九九で見つけました

暗算でもできます